

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ-ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ - 0551981
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2026

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ-ΝΙΚΟΣ
ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ - 0551981

Στόχος Βελτίωσης:

Στόχος είναι η ενίσχυση της βιωματικής μάθησης μέσω δραστηριοτήτων με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών, για την συμπερίληψη και για την ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων όπως η συνεργασία, η επικοινωνία, η προσαρμοστικότητα, η επίλυση προβλημάτων αλλά και η ενεργή πολιτεότητα.

Σχέδιο Δράσης: Μαθαίνοντας μέσα από τις Δράσεις

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Συντονιστής Δράσης: ΟΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Τα τελευταία χρόνια στο σχολείο μας λαμβάνουν χώρα με επιτυχία πολλές δράσεις με μεγάλη συμμετοχή των μαθητών και μαθητριών.

Το πλήθος των προγραμμάτων γεννά την ανάγκη συντονισμού και οργάνωσης.

Στόχοι της παρούσας δράσης είναι:

1: Συντονισμός των Δράσεων

Ο συντονισμός πρέπει να διασφαλίσει τη βέλτιστη κατανομή πόρων (χρόνου, χώρου, ανθρώπινου δυναμικού) και την αποφυγή επικαλύψεων μεταξύ των προγραμμάτων.

2: Αξιολόγηση των Δράσεων

Η αξιολόγηση είναι απαραίτητη για τη διαπίστωση της αποτελεσματικότητας των δράσεων ως προς την επίτευξη των μαθησιακών στόχων (σκληρές και ήπιες δεξιότητες). Η αξιολόγηση θα γίνει από τους ίδιους συμμετέχοντες μαθητές και εκπαιδευτικούς.

3: Διερεύνηση Απόψεων της Σχολικής Κοινότητας

Η ανατροφοδότηση από όλους τους εμπλεκόμενους (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) είναι καθοριστική για τη βελτίωση και την προσαρμογή των μελλοντικών δράσεων.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Οκτώβριος - Νοέμβριος 2026

Συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς που οργανώνουν σχολικές δράσεις και προγράμματα για τον καλύτερο συντονισμό.

Πραγματοποίηση διδακτικών επισκέψεων στο πλαίσιο υλοποίησης των δράσεων.

Δεκέμβριος - Απρίλιος 2026

Συνεργασία στην υλοποίηση των σχολικών προγραμμάτων και των διδακτικών επισκέψεων.

Απρίλιος - Μάιος 2026

Αξιολόγηση των δράσεων και διερεύνηση των απόψεων των μελών της σχολική κοινότητας, παρουσίαση των αποτελεσμάτων στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινοι πόροι: οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές που συμμετέχουν στα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων.

Υλικοτεχνική υποδομή: εργαστήριο υπολογιστών, σχολική βιβλιοθήκη, ψηφιακά εργαλεία, δωρεάν εργαλεία εφαρμογών τεχνητής νοημοσύνης, η ιστοσελίδα του σχολείου.

Ερευνητικά εργαλεία: Συνεργατικό έγγραφο καταγραφής και παρακολούθησης των δράσεων, Ημερολόγια συναντήσεων, ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια, ρουμπρίκες αξιολόγησης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- 1. Συμμετοχή:** Στόχος είναι τουλάχιστον το 50% των μαθητών του σχολείου να συμμετέχουν ενεργητικά στις σχολικές δράσεις.
- 2. Κλίμα συνεργασίας:** θετική επίδραση των δραστηριοτήτων στην εμπέδωση κλίματος συνεργασίας και στον περιορισμό των συγκρούσεων, όπως αυτό θα αποτυπώνεται και ποσοτικά πχ, με μείωση της χρήσης παιδαγωγικών μέτρων/ ποινών.
- 3. Εξωστρέφεια:** διοργάνωση ημερίδων, συμμετοχή σε εκδηλώσεις, διαγωνισμούς, συνεργασίες με δημόσιους φορείς και με άλλα σχολεία του εσωτερικού και του εξωτερικού, επίτευξη ατομικών ή/και ομαδικών διακρίσεων των μαθητών. Στόχος η συμμετοχή σε τουλάχιστον 5 δραστηριότητες εξωστρέφειας.
- 4. Θετικά συναισθήματα:** αποτύπωση θετικών συναισθημάτων και ικανοποίησης των μαθητών από τη συμμετοχή τους στις εκπαιδευτικές δράσεις στα ερωτηματολόγια που θα κληθούν να συμπληρώσουν μετά το πέρας των δραστηριοτήτων.
- 5. Κουλτούρα Αυτοαξιολόγησης & Ετεροαξιολόγησης:** Οι μαθητές αξιολογούν τον εαυτό τους και τους συμμαθητές τους ανώνυμα ως προς τη συμβολή τους στην ομάδα. Στόχος η συμπλήρωση τουλάχιστον 60 ερωτηματολογίων αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η αξιολόγηση των στόχων θα βασιστεί σε ποσοτικούς δείκτες.

Για τον στόχο της **Συμμετοχής** μαθητών (>50%), χρησιμοποιείται ένα απλό παρουσιολόγιο, όπου καταγράφονται οι μοναδικοί συμμετέχοντες στις δράσεις.

Το **Κλίμα Συνεργασίας** αξιολογείται συγκριτικά. Ο δείκτης είναι η μείωση του αριθμού των παιδαγωγικών μέτρων/ποιών σε σχέση με την προηγούμενη περίοδο, χρησιμοποιώντας ως πηγή το επίσημο Βιβλίο Συμβάντων.

Η **Εξωστρέφεια** παρακολουθείται με μια απλή Λίστα Ελέγχου, όπου σημειώνεται κάθε ολοκληρωμένη συνεργασία ή εκδήλωση.

Τα **Θετικά Συναισθήματα** των μαθητών καταγράφονται άμεσα μετά τη δράση, με χρήση σύντομων ερωτηματολογίων, όπου η πλειοψηφία των θετικών απαντήσεων επιβεβαιώνει την ικανοποίηση.

Τέλος, η **Κουλτούρα Αυτοαξιολόγησης** μετριέται με τον αριθμό των ηλεκτρονικών φορμών που συμπληρώθηκαν, με στόχο να ξεπεραστεί ο αριθμός των 60 απαντήσεων.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Αυτό το Σχέδιο Δράσης είναι ουσιαστικά μια «Δράση Συντονισμού». Ενώ η ανάγκη για συντονισμό είναι υπαρκτή και ορθώς επισημαίνεται, η επιλογή να αποτελέσει ο συντονισμός αυτοτελές Σχέδιο Δράσης κρίνεται λειτουργικά περιττή. Με άλλα λόγια, ο συντονισμός και η αποφυγή επικαλύψεων αποτελούν υποχρέωση των Συντονιστών/τριών των Ομάδων Δράσης και της Διεύθυνσης του σχολείου. Ωστόσο, θα ήταν καλό τα κριτήρια επιτυχίας που αναπτύχθηκαν, να υιοθετηθούν ως πρότυπα εργαλεία αξιολόγησης από τις υπόλοιπες δράσεις του σχολείου.

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Στο Σχολείο μας τη φετινή χρονιά υλοποιήθηκαν αρκετές δράσεις με μεγάλη συμμετοχή και σημαντικά εκπαιδευτικά οφέλη για τους μαθητές και μαθήτριες.

1. Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού. Επίσκεψη στην Αρχαία Κόρινθο στο χώρο των αρχαίων Ισθμίων. (19/09/25)
 2. Ενημέρωση των καθηγητών & σε θέματα πρώτων βοηθειών. (24/09/25)
 3. Περίπατος στο Φλοίσβο (9/10/25)
 4. Αποδοχή πρόσκλησης από το ευρωπαϊκό κοινοβούλιο με έδρα το Στρασβούργο (κατόπιν πρόσκλησης Ευρωβουλευτή)
 5. Αποδοχή πρόσκλησης από την Ελληνική Εθνική Σχολή Βιέννης στο 10ο Ευρωπαϊκό Μαθητικό Συνέδριο (Πραγματοποίηση επίσκεψης Ν. 9)
 6. Διδακτική επίσκεψη (4/11/25) στην Ημερίδα Βιολογίας στα Εκπαιδευτήρια Λαμπίρη.
Έγκριση επίσκεψης στο σχολείο μας μαθητών/τριών Ιταλικού Σχολείου από τη Νάπολη (10 - 14/11/25)
 7. 4ήμερη εκδρομή στη Χαϊδελβέργη - Στρασβούργο - Ευρωπαϊκό κοινοβούλιο (από 30/11/25 έως 3/12/25)
 8. Διδακτική επίσκεψη στο Ευγενίδειο Ίδρυμα για συμμετοχή σε Διαδραστικές Πειραματικές Δραστηριότητες (3/11/25)
1. Εκδρομή στη Βιέννη - Σάλτσμπουργκ - Μπρατισλάβα στο 10ο Μαθητικό Συνέδριο (24/11/25 - 28/11/25)
 2. Διδακτική επίσκεψη στην Αθήνα στην περιοχή της Πλάκας για Ανθ. 1 & Ανθ. 2 με συμμετοχή στον ιστορικό περίπατο "Από το άγαλμα του Μακρυγιάννη στο Παλιό Πανεπιστήμιο - Αναζητώντας τη χαμένη Αθήνα του Όθωνα" (7/11/2025)
 3. Διδακτική επίσκεψη στο Ευγενίδειο Ίδρυμα για Βθετ. 1, Βθετ. 2 με θέμα "Συμμετοχή σε Διαδραστικές Πειραματικές Δραστηριότητες & παρακολούθηση προβολής επιστημονικής ταινίας στο θόλο του Πλανηταρίου. (26/11/2025)
 4. Πολυήμερη εκδρομή στην Κρήτη της Γ' τάξης . (8/12/2025 έως 14/12/2025)
 5. Διδακτική επίσκεψη στον ελληνικό κόσμο και παρακολούθηση της Θεατρικής Παράστασης "Ματωμένα Ανθούλια" (21/11/25)
 6. Περίπατος στο Θησείο (25/11/25)
1. Πραγματοποίηση Παζαριού ρούχων από τους μαθητές της Α' Λυκείου.. Δράση με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών για την ανακύκλωση, επαναχρησιμοποίηση & κοινωνική προσφορά. Χρήματα που θα συγκεντρώθηκαν προσφέρθηκαν σε φιλανθρωπικές δράσεις. (από 5/12/25 - 7/12/25)
 2. Δράσεις Ενεργού Πολίτη
 - **Α' τάξη:** Καθαρή παραγωγή - Υπεύθυνη κατανάλωση
 - **Β' τάξη:** Ψηφιακή ανθεκτικότητα - Προετοιμάζοντας τον νέο για την εποχή της Τεχνητής Νοημοσύνης
 - **Γ' τάξη:** Η συμβολή της Άθλησης στην ευζωία
1. Διδακτική επίσκεψη στο Εβραϊκό Μουσείο στην Αθήνα για τους μαθητές του Β1

& B3 (15/12/2025)

2. Έγκριση επίσκεψης στο σχολείο εθελόντριας από το Make a wish (17/12/2025)
3. Διδακτική επίσκεψη για εκκλησιασμό ενόψει των Χριστουγέννων (19/12/2025)
4. Σχεδιασμός και υλοποίηση πολιτιστικού προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων με τίτλο «Υιοθεσία Αρχαίων Θεάτρων. Μαθητές Ξεναγούν μαθητές στα αρχαία θέατρα» Πρόγραμμα του σωματείου "ΔΙΑΖΩΜΑ" και στη θεματολογία «ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΕΣ»
5. Σχεδιασμός και υλοποίηση περιβαλλοντικού προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων με θέμα «Aqualogics» και έγκριση του στο πλαίσιο του Προγράμματος eTwinning με τίτλο «Aqualogics - ARION»
1. Διδακτική επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Πειραιά για συμμετοχή στο 8ο Masterclass Στοιχειωδών Σωματιδίων (23/1/2026)
2. Συμμετοχή μαθητών-τριών στον διαγωνισμό Juvenes Translatores που διοργανώνει η Ευρωπαϊκή Επιτροπή (European Commission) (31/1/2026)
3. Συμμετοχή μαθητών/τριών σε διαδικτυακές συναντήσεις της Ομάδας Ρητορικής με τους καθηγητές του σχολείου «Liceo Caccioppoli» (στις 21, 23, 27 Ιανουαρίου 2026)
4. Περίπατος στο Φλοίσβο. (22/1/26)
5. Διδακτική επίσκεψη στο Θέατρο «Λαμπέτη» - Εφηβική σκηνή στην Αθήνα και παρακολούθηση της παράστασης «Το κύμα» για τους μαθητές/τριες της Β' τάξης (29/01/26)
6. Διδακτική επίσκεψη στο Πανεπιστήμιο Πειραιά για τους μαθητές ΓΟΠ1 & ΓΟΠ2 με στόχο την παρουσίαση των τμημάτων του Πανεπιστημίου (2/2/26)
7. Περίπατος στο Θησείο (12/2/26)
8. Εκδρομή για την Β' Λυκείου στην Καλαμάτα - Σπάρτη, Αρχαία Ολυμπία, Αρχαία Μεσσήνη, Μυστρά, Πύλο, Μεθώνη - Κορώνη.
9. Δράσεις στα πλαίσια της Πανελλήνιας Ημέρας Φιλιάθλου.

α) Πραγματοποίηση αθλητικών δραστηριοτήτων στις οποίους οι μαθητές ανέλαβαν ρόλους - διαιτητή - κριτή - γραμματεία, προπονητών, φιλάθλων.

β) Ενημερωτική & διαδραστική συζήτηση σε κάθε τμήμα με θέμα "Το φίλαθλο πνεύμα ως στάση ζωής". (από 12/02/26 έως 27/02/26)

1. Δράσεις στο πλαίσιο της "Πανελλήνιας Σχολικής Ημέρας κατά της Βίας στο σχολείο" από 2/3/26 έως 6/3/26. Δημιουργήθηκαν αφίσες με το σχετικό περιεχόμενο, που αναρτήθηκαν στο σχολείο.
2. Διδακτική επίσκεψη στο Σεμινάριο Επαγγελματικού Προσανατολισμού από το Δήμο Μοσχάτου-Ταύρου (4/3/26)
3. Διδακτική επίσκεψη στην έκθεση Van Gogh (10/3/26) στα πλαίσια του μαθήματος Αγγλικών των τμημάτων Α3, Β1, Β2.

4. Διδακτική επίσκεψη στο Χατζηκυριάκειο Ίδρυμα Παιδικής Προστασίας (11/3/26) για Β2 & Β4 τμήματα.
 5. Εκπαιδευτική επίσκεψη για το πρόγραμμα "Διάζωμα" στον Αρχαιολογικό Μουσείο Πειραιά & στο Αρχαίο Θέατρο της Ζέας (13/03/26)
 6. Τριήμερη εκδρομή στο Βόλο της Α' τάξης σε Βόλο - Πήλιο - Μετέωρα - Καλαμπάκα - Τρίκαλα.
1. Διδακτική επίσκεψη στο Μουσείο της Πόλης των Αθηνών για Γανθ. 1 & Γανθ. 2 (22/4/26)
 2. Εκπαιδευτική επίσκεψη για το πρόγραμμα "Διάζωμα" & το «Aqualogics» στην Αρχαία Επίδαυρο & στο Ναύπλιο (23/4/26)
 3. Έγκριση διαδικτυακής συνάντησης και συνεργασίας με μαθητές από το ΗΚΕΥG Lee Shau Kee College υπό την αιγίδα του Διεθνούς Εκπαιδευτικού Οργανισμού Inter Cultural Education από Hong Kong (22/4/2026).
 4. Εκπαιδευτική επίσκεψη στο πλαίσιο του Προγράμματος Σχολικών Δραστηριοτήτων "Aqualogics" στον Κηφισό και την παραλία του Σ.Ε.Φ. (30/4/26)
 5. Διδακτική επίσκεψη στη Σαλαμίνα (5/5/26) και την Ιερά Μονή της Παναγίας Φανερωμένης, τον Ιστορικό ναό του Αγίου Δημητρίου, όπου φυλάσσονται τα λείψανα του Καραϊσκάκη.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Κατά την υλοποίηση της δράσης πραγματοποιήθηκαν μικρές τροποποιήσεις στο χρονοδιάγραμμα και στον τρόπο οργάνωσης ορισμένων δραστηριοτήτων, ώστε να ανταποκριθούν καλύτερα στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών. Οι αλλαγές αυτές δεν επηρέασαν τους βασικούς στόχους της δράσης.

Όπως αναφέρθηκε και παραπάνω, το μεγαλύτερο βάρος συντονισμού τελικά έφεραν οι συντονιστές - υπεύθυνοι των επιμέρους Δράσεων.

Αποτελέσματα της Δράσης

1. Συμμετοχή: ο στόχος του 50 % των μαθητών επιτεύχθηκε με το παραπάνω.
2. Πολύ καλό κλίμα συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ εκπαιδευτικών, η οποία δεν αποτυπώνεται μόνο ποσοτικά - αν και υπήρξε μείωση της χρήσης παιδαγωγικών μέτρων κατά το σχολικό έτος - αλλά κυρίως ποιοτικά με τη ενεργή και συμμετοχή των μαθητών και την απουσία προστριβών κατά την υλοποίηση των δράσεων.
3. Υπερκαλύφθηκε ο στόχος για 5 δράσεις εξωστρέφειας.
- 4 & 5. Θετικά συναισθήματα και κουλτούρα αυτοαξιολόγησης: δεν επιτεύχθηκε ο στόχος για τη συμπλήρωση ερωτηματολογίων από τους μαθητές/τριες. Ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν μόνο από τους εκπαιδευτικούς συντονιστές των δράσεων, καθώς τελικά το βάρος της αξιολόγησης μεταφέρθηκε σε αυτούς.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

Η άσπογη συνεργασία, ο επαγγελματισμός αλλά και η διάθεση προσφοράς όλων των συντονιστών αλλά και όλων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στις Δράσεις του Σχολείου μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Όπως αναφέρθηκε και στην υλοποίηση, το 2ο ΓΕΛ Μοσχάτου υλοποίησε κατά τη σχολική χρονιά 2025-26 μεγάλο αριθμό δράσεων στις οποίες συμμετείχε η πλειοψηφία των μαθητών και μαθητριών του Σχολείου. Η κυριότερη δυσκολία σε σχέση με τον συντονισμό υπήρξε η εύρεση χρόνου υλοποίησης των δράσεων καθώς τόσο το πρόγραμμα των δράσεων όσο και το πρόγραμμα της σχολικής ζωής ήταν ιδιαίτερα πυκνό.

Αφήνοντας κατά μέρος τις όποιες δυσκολίες αφορούν στην υλοποίηση της δράσης συντονισμού, δύο είναι τα κυριότερα προβλήματα σχετικά με την υλοποίηση Δράσεων στο Γενικό Λύκειο: Κατά πρώτο η έλλειψη διαθέσιμου χρόνου από πλευράς των μαθητών/τριών που έχουν ένα ασφυκτικό πρόγραμμα για να ανταπεξέλθουν στις υψηλές ακαδημαϊκές απαιτήσεις του Γενικού Λυκείου, και κατά δεύτερον η έλλειψη πόρων που θα βοηθούσαν στην υλοποίηση των δράσεων.

Αξίζει εδώ να σημειωθεί ότι στη σχολική χρονιά 2025-26 μεγάλο μέρος των μαθητών και μαθητριών της Γ Λυκείου συμμετείχαν σε δράσεις που υλοποιήθηκαν στο σχολείο, παρά το, φόρτο μαθημάτων τους.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δημιουργήθηκε ερωτηματολόγιο αποτίμησης των δράσεων και μοιράστηκε στους συντονιστές εκπαιδευτικούς.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Πραγματοποιήθηκε ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών και ενημέρωση για την αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτείνεται ο από κοινού σχεδιασμός των πρακτικών αυτοαξιολόγησης των δράσεων, ώστε να υπάρχει ένας κοινός τρόπος αποτίμησης. Για παράδειγμα κοινά ερωτηματολόγια εισόδου και εξόδου για τους μαθητές και μαθήτριες που συμμετέχουν στις δράσεις.

Ακόμα προτείνεται η καλύτερη οργάνωση ενός ημερολογίου δράσεων ώστε να αποφεύγεται η περίπτωση δράσεις να συμπίπτουν μεταξύ τους ή με ημερομηνίες διαγωνισμάτων. Αυτό το ημερολόγιο λειτούργησε μέσα στη χρονιά ικανοποιητικά αλλά μπορούν να γίνουν περαιτέρω βελτιώσεις.

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Επιμόρφωση στην αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για επικοινωνία, συντονισμό και αποτίμηση. Ενδεικτικά αναφέρω τις τεχνικές AI, τα συνεργατικά έγγραφα (πχ Google Docs), τα ψηφιακά ερωτηματολόγια (πχ Google Forms). Προτείνονται δράσεις ευδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με αξιοποίηση του Σχολικού Εργαστηρίου Πληροφορικής.

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Η συνέχιση της Δράσης του συντονισμού ως αυτόνομη Δράση για την επόμενη σχολική χρονιά κρίνεται ως περιττή. Ο συντονισμός θα πρέπει να γίνει με την ευθύνη των εκπαιδευτικών - συντονιστών των Δράσεων.