

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ-ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ - 0551981

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2026

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ-ΝΙΚΟΣ
ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ - 0551981

Στόχος Βελτίωσης:

Η καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης και η ενδυνάμωση της συμμετοχικής δράσης των μαθητών μέσω δημιουργικών, βιωματικών παρεμβάσεων για την αειφορία

Σχέδιο Δράσης: Ανακυκλώνουμε και καλλιτεχνούμε

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Συντονιστής Δράσης: ΡΟΜΠΟΤΗ ΖΩΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Την σχολική χρονιά 2025- 2026 υλοποιούμε το σχέδιο δράσης "Ανακυκλώνουμε και καλλιτεχνούμε". Η δράση είναι συνέχεια της δράσης που υλοποιήθηκε την προηγούμενη χρονιά με τίτλο " κοντά στο περιβάλλον" , αλλά εμπλουτισμένη και αποσκοπεί στην ενεργή συμμετοχή των μαθητών και των εκπαιδευτικών στην βελτίωση του σχολείου. Η συμμετοχή αυτή αφορά στην διαμόρφωση του εξωτερικού προαύλιου χώρου, στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα περιβάλλοντος, ανακύκλωσης, στην βιωματική μάθηση (παραγωγή σαπουνιού) και στην ανάδειξη καλλιτεχνικών δεξιοτήτων (δημιουργία τοιχογραφίας). Μεσω της δράσης επιδιώκεται η βαθύτερη επικοινωνία και συνεργασία των μαθητών μεταξύ τους, αλλά και με τους καθηγητές τους, στο πλαίσιο μιας σχολικής κοινότητας, που βοηθά στην βελτίωση των μαθητών και στην ανάδειξη των ιδιαίτερων προσωπικών κλίσεων και δεξιοτήτων.

Στόχοι

1. Η ανάγκη κατανόησης των μαθητών ότι αποτελούν ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας, και η ανάγκη δέσμευσης σε ένα κοινό σκοπό.
2. Η βελτίωση της συνεργασίας των μαθητών μεταξύ τους, και με τους καθηγητές τους, και η βελτίωση του κλίματος στην σχολική κοινότητα.
3. Η ανακάλυψη ιδιαίτερων δεξιοτήτων και ενδιαφερόντων των μαθητών
3. Η ενίσχυση της περιβαλλοντικής ευαισθησίας των μαθητών, αλλά και του συνόλου της σχολικής κοινότητας.

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες υλοποίησης της δράσης

1. Ενημέρωση των μαθητών , συγκρότηση και λειτουργία των μαθητικών ομάδων δράσης
2. Συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων , ενημέρωση και συνεργασία με τον σύλλογο γονέων
3. Πραγματοποίηση επιμέρους δράσεων και εκδηλώσεων

α. Ανακύκλωση χαρτιού, πλαστικού και αλουμινίου σε ειδικούς κάδους, ανακύκλωση μπαταριών και ηλεκτρικών λαμπτήρων.

β. Φροντίδα των υπάρχοντων φυτών και δέντρων του σχολείου , και φύτεμα καινούργιων.

γ. Παρασκευή σαπουνιού απο ελαιόλαδο

δ. Δημιουργία τοιχογραφίας και ζωντάνεμα πινάκων ζωγραφικής

4. Παρακολουούθηση - ανατροφοδότηση της δράσης

5. Αξιολόγηση της δράσης

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

1ο τρίμηνο : 1,2,3α,β, 4

2ο τρίμηνο: 1,2,3α,β,γ,4.

3ο τρίμηνο : 1,2,3α,β,γ,δ, 4,5,

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

Ανθρώπινο δυναμικό

Στην δράση εμπλέκονται:

- 1.Οι μαθητές του σχολείου
2. Οι συντονιστές εκπαιδευτικοί
3. Ο σύλλογος διδασκόντων του σχολείου
- 4.Ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων
- 5.Ο δήμος Μοσχάτου - Τάυρου
6. Οι σχολικοί σύμβουλοι
7. Ειδικοί επιστημονικοί συνεργάτες

Πόροι

Θα αξιοποιήσουμε την υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου (εργαστήριο Φυσικών Επιστημών). Αν χρειασθεί συμπληρωματικό υλικό θα ζητηθεί η συνδρομή του δήμου, η θα αναζητηθούν χορηγίες απο τοπικούς επαγγελματίες.

Οικονομικοί πόροι

Ένα μέρος των οικονομικών πόρων που θα χρειασθεί, θα καλυφθεί απο τα έσοδα της δράσης της προηγούμενης σχολικής χρονιάς. Θα επιδιωχθεί επίσης η συνεργασία με φορείς της περιοχής μας.

Ερευνητικά εργαλεία και εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης

1. Ημερολόγια συναντήσεων και προγραμματισμένων δράσεων

2.Φόρμες καταγραφής διαδικασιών

3.Ερωτηματολόγια προς τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς , για την αξιολόγηση των ενεργειών που αφορούν το σχέδιο δράσης.

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

Η αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των δράσεων παρατοποιείται με βάση τους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας. Συγκεκριμένα:

Στόχος 1

Η επίτευξη του στόχου 1 διαπιστώνεται από την καταγραφή στην ιστοσελίδα του σχολείου των προσωπικών σκέψεων των μαθητών προκειμένου να μοιραστούν την εμπειρία τους από τη συμμετοχή τους στη δράση με τους υπόλοιπους μαθητές της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, από ερωτηματολόγια προς τους μαθητές και τους γονείς,θα διαπιστωθούν τα πρόσθετα θετικά αποτελέσματα των δράσεων.

Στόχος 2

Ο στόχος ελέγχεται απο ερωτηματολόγια προς τους μαθητές και τους καθηγητές

Στόχος 3,4

Οι στόχοι ελέγχονται απο ερωτηματολόγια προς τους μαθητές και τους γονείς , αλλά και απο την παρατήρηση και καταγραφή των αποτελεσμάτων της δράσης στο τέλος του προγράμματος.

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

Η πορεία κάθε ενέργειας-εργασίας αξιολογείται από τα μέλη της κάθε υπεύθυνης ομάδας. Προτείνεται τακτική ανατροφοδότηση ενημέρωση και συζήτηση σχετικά με την πορεία ή τα προβλήματα των εργασιών των ομάδων ανά μήνα, ώστε να εκτιμηθούν τυχόν δυσκολίες στην εφαρμογή, η ανάγκη τροποποίησης επιμέρους ενεργειών, η ανάληψη συμπληρωματικών δράσεων κ.ά.

α. Συζήτηση και έγκριση του σχεδίου από τον Σύλλογο Διδασκόντων

Έγινε αναφορά στο Βιβλίο Πράξεων του σχολείου.

β. Ενημέρωση των μαθητών για τη συγκρότηση και λειτουργία των μαθητικών ομάδων δράσης.

Έγινε καταγραφή της ενημερωτικής συνάντησης με τους μαθητές, στο ημερολόγιο του σχολείου.

γ. Ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων για τη συγκρότηση και λειτουργία των μαθητικών ομάδων δράσης.

Έγινε ενημερωτική συνάντηση όπου ζητήθηκε η συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και η παροχή βοήθειας στις δραστηριότητες των ομάδων.

δ. Συγκρότηση και λειτουργία μαθητικών ομάδων δράσης

Γίνεται καταγραφή των σχετικών δραστηριοτήτων στο ημερολόγιο κάθε ομάδας.

Ο συντονιστής παρακολουθεί την εξέλιξη των εργασιών και επεμβαίνει αναλόγως, τροποποιώντας το χρονοδιάγραμμα ή τον τρόπο λειτουργίας των ομάδων.

ε. Πραγματοποίηση επιμέρους δράσεων

Η εξέλιξη της ενέργειας παρακολουθείται με σχετικές καταγραφές του συντονιστή κάθε δράσης στο ημερολόγιο κάθε ομάδας.

στ. Ενημέρωση της ιστοσελίδας

Με την ολοκλήρωση της ενέργειας θα γίνει ανάρτηση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Ιδιαίτερα θετική κρίνεται η επιλογή της σχολικής μονάδας να επενδύσει στη συνέχεια δράσης προηγούμενου έτους, συμβάλλοντας έτσι στη διαμόρφωση μιας περιβαλλοντικής κουλτούρας. Ωστόσο, παρατηρείται μια σχετική θεματική διασπορά, καθώς δεν αναδεικνύεται επαρκώς η σύνδεση μεταξύ των επιμέρους αντικειμένων (π.χ. καλλιτεχνική δημιουργία, ανακύκλωση και χημική παρασκευή σαπουνιού). Επίσης, τα κριτήρια επιτυχίας θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν και κάποια ποσοτικά δεδομένα (π.χ. ο όγκος των υλικών που ανακυκλώθηκε).

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

1. Σε συνέχεια των προηγούμενων σχολικών ετών πραγματοποιήθηκε και φέτος η παρασκευή σαπουνιού με πρώτη ύλη ελαιόλαδο που μας παραχωρήθηκε από παραγωγό του νομού Μεσσηνίας. Η όλη διαδικασία πραγματοποιήθηκε στον χώρο του εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών, με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών των τμημάτων Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών και Επιστημών Υγείας της Γ' Λυκείου του σχολείου μας. Στο πλαίσιο των εργαστηριακών πρακτικών που εφαρμόστηκαν, ακολουθήθηκε η μέθοδος παρασκευής σαπουνιού με την ψυχρή μέθοδο και την χρήση καυστικού νατρίου με αποτέλεσμα την παρασκευή στερεού σαπουνιού με προσθήκη, κατά περίπτωση, κατάλληλων χρωστικών και αρωματικών υλών. Ειδικά φέτος αξιοποιήθηκαν και οι ποσότητες μούργας λαδιού που υπήρχαν διαθέσιμες, με αποτέλεσμα την παραγωγή σαπουνιού με χαρακτηριστικό σκούρο χρώμα και με πολύτιμες ιδιότητες, καθώς η μούργα είναι πλούσια σε πολυφαινόλες και βιταμίνη Ε, ουσίες με ισχυρή αντιοξειδωτική και καταπραϋντική δράση. Επιπλέον, φέτος παράχθηκαν ποσότητες υγρού κρεμοσαπουνιού, με πρώτη ύλη το ελαιόλαδο και χρήση καυστικού καλίου και κύριο χαρακτηριστικό την ενισχυμένη ενυδάτωση που προσφέρεται στα χέρια κατά την χρήση του συγκεκριμένου τύπου σαπουνιού.

2. αναφορικά με τον σχολικό κήπο.

- έγινε συγκομιδή ελαιοκάρπου από τα ελαιόδεντρα που είχαμε φυτέψει το 2022. Στο χημείο έγινε όλη η διαδικασία που έκανε τις ελιές βρώσιμες

3. αναφορικά με την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και την ανάδειξη καλλιτεχνικών δεξιοτήτων

Δημιουργήσαμε το ψηφιακό παιχνίδι «Guardians of Our Waters – Field Op» https://physicsplay.github.io/Field_Op/. Πρόκειται για ένα πρωτότυπο εργαλείο eTwinning που διδάσκει μέσα από αποστολές πώς να προστατεύουμε το νερό, με δύο ή τρεις ομάδες μαθητών να αναλαμβάνουν ρόλους, να διαβάζουν στοιχεία και να παίρνουν αποφάσεις σε έξι γύρους.

Σχεδιάσαμε και ζωντανέψαμε (animation) μια σειρά έργων εμπνευσμένων από τον Ιλισό, το θαλάσσιο μέτωπο Μοσχάτου και τον Κηφισό. Με δύο χρόνια συνεργασίας με λύκειο της Orihueela, καταθέσαμε αίτηση Erasmus KA220, και αναμένουμε την απόφαση το καλοκαίρι, ώστε να χρηματοδοτηθεί η δημιουργία μιας μεγάλης τοιχογραφίας σε τοίχο του σχολείου στον οποίο θα έχουν οπτική πρόσβαση οι περαστικοί στον πεζόδρομο του Ιλισού. Επίσης θα γίνει αναβάθμιση των animations, που θα ενεργοποιούνται στο κινητό με σκανάρισμα QR code, σε επαγγελματικό επίπεδο.

Αναπτύξαμε το πολύγλωσσο custom GPT «Water Sparks», <https://chatgpt.com/g/g-6a062c9bf5608191ba7d09275bc362b7-water-sparks>, που αφηγείται αληθινές ιστορίες, προτείνει δράσεις και δημιουργεί καλλιτεχνικά ερεθίσματα, εμπνέοντας τη σχολική μας κοινότητα και συνδέοντας σχολεία από όλη την Ευρώπη. Οι τρεις αυτές δράσεις παντρεύουν ψηφιακή καινοτομία, διεθνή συνεργασία, καλλιτεχνική δημιουργία και περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, αποδεικνύοντας τη δέσμευση του σχολείου μας στη βιωσιμότητα.

4. αναφορικά με την ανακύκλωση υλικών

Συνεχίστηκε η ανακύκλωση μπαταριών, καθώς και ηλεκτρικών λαμπτήρων. Το πρόγραμμα ανακύκλωσης χαρτιού, πλαστικού και αλουμινίου ξεκίνησε και συνεχίστηκε μέχρι τον Φεβρουάριο. Στην συνέχεια διακόπηκε λόγω αδυναμίας του δήμου Μοσχάτου να συνεχίσει την συλλογή του ανακυκλώσιμου υλικού. Ο λόγος ήταν η αδυναμία του φορτηγού που συνέλλεγε τα υλικά να φθάσει στην αυλή του σχολείου λόγω έργων.

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Το πρόγραμμα ανακύκλωσης χαρτιού, πλαστικού και αλουμινίου διακόπηκε. Θα χρειασθεί η συνεργασία με το δήμο, για να ξεκινήσει και να συνεχισθεί στην νέα σχολική χρονιά. Η ανακύκλωση είναι απαραίτητη για την δημιουργία περιβαλλοντικής συνείδησης των μαθητών.

Αποτελέσματα της Δράσης

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- α) Ο ενθουσιασμός και η προθυμία των παιδιών και για την παρασκευή Παραδοσιακού Σαπουνιού Ελαιολάδου.
- β) Ο ενθουσιασμός και το μεγάλο ενδιαφέρον, της ομάδας των μαθητών που συμμετείχαν στο κομμάτι της δράσης που αφορούσε την δημιουργία του ψηφιακού παιχνιδιού «Guardians of Our Waters – Field Op» https://physicsplay.github.io/Field_Op/, των (animations) μια σειρά έργων εμπνευσμένων από τον Ιλισό, και του custom GPT «Water Sparks»

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Στις δυσκολίες που παρουσιάστηκαν συγκαταλέγονται:

- η αδυναμία εξασφάλισης πόρων εκτός σχολείου για τις ανάγκες πραγματοποίησης των δράσεων
- η διατάραξη του προγραμματισμού των επιμέρους δράσεων (συχνή απουσία μαθητών, αδυναμία υλοποίησης

διδασκτικών επισκέψεων σε φορείς λόγω κακού προγραμματισμού ή επικάλυψης με άλλες δραστηριότητες του σχολείου)

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Παρήχθη στερεό σαπούνι απο ελαιόλαδο,και υγρό κρεμοσάπουνο απο ελαιόλαδο και μούργα. Το στερεό σαπούνι αλλά και το υγρό κρεμοσάπουνο , που παρήχθησαν στην διάρκεια της δράσης, θα διατεθούν, σε σχολικές εκδηλώσεις, καθώς και στην γιορτή αποφοίτησης της Γ Λυκείου. Τα έσοδα θα αξιοποιηθούν για την ανατροφοδότηση της δράσης σε υλικά και εξοπλισμό. Παρήχθησαν βρώσιμες ελιές απο τα δύο ελαιόδεντρα του σχολείου μας.

Δημιουργήσαμε το ψηφιακό παιχνίδι «Guardians of Our Waters – Field Op» https://physicsplay.github.io/Field_Op/ , Σχεδιάσαμε και ζωντανέψαμε (animation) μια σειρά έργων εμπνευσμένων από τον Ιλισό, Αναπτύξαμε το πολύγλωσσο custom GPT «Water Sparks». Με τις τελευταίες δράσεις καταθέσαμε αίτηση Erasmus KA220, και αναμένουμε την απόφαση το καλοκαίρι, ώστε να χρηματοδοτηθεί η δημιουργία μιας μεγάλης τοιχογραφίας σε τοίχο του σχολείου στον οποίο έχουν οπτική πρόσβαση οι περαστικοί στον πεζόδρομο του Ιλισού και η αναβάθμιση των animations, που θα ενεργοποιούνται στο κινητό με σκανάρισμα QR code, σε επαγγελματικό επίπεδο.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και το επόμενο σχολικό έτος