

Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ-ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ - 0551981

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2026

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ-ΝΙΚΟΣ
ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ - 0551981

Στόχος Βελτίωσης:

Η συνδιδασκαλία δημιουργεί γέφυρα συνεργασίας μεταξύ γενικής και ειδικής αγωγής. Μέσα από κοινή διδασκαλία, ενισχύεται η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με σκοπό να ενισχύεται η ισότιμη συμμετοχή και να επιτυγχάνεται μια πιο αποτελεσματική και ευέλικτη διδασκαλία.

Σχέδιο Δράσης: Τα οφέλη της συνδιδασκαλίας

Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συντονιστής Δράσης: ΣΑΜΑΡΑ ΕΛΕΝΗ

A. Σχεδιασμός της Δράσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η επιμόρφωση είναι απαραίτητη για να κατανοήσουν οι εκπαιδευτικοί τα οφέλη και τις τεχνικές συνδιδασκαλίας καθώς και για να ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής .

Στόχοι:

- Ανάπτυξη γνώσεων για διαφοροποιημένη διδασκαλία και στρατηγικές ένταξης
- Ενίσχυση δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στη συμπερίληψη και τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενέργειες Υλοποίησης :

- Συζήτηση και ανίχνευση αναγκών : Οι εκπαιδευτικοί γενικής και ειδικής συσκέπτονται για να αντιμετωπίσουν μαζί τις μαθησιακές, κοινωνικές και συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών.
- Καθορισμός στόχων: Θέτουν από κοινού μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους για την υποστήριξη των μαθητών λαμβάνοντας

υπόψιν τις ανάγκες και τις δυνατότητες του κάθε μαθητή.

- Σχεδιασμός διαφοροποιημένων ασκήσεων: Αποφασίζουν τις κατάλληλες διαφοροποιημένες ασκήσεις και δραστηριότητες που θα δοθούν στους μαθητές με στόχο την εξατομικευμένη μάθηση και ενεργό συμμετοχή στην τάξη.

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης :

1η φάση: Προετοιμασία : Συζήτηση Ανίχνευσης Αναγκών: Σεπτέμβριος- Οκτώβριος 2025

2η φάση: Καθορισμός στόχων: Οκτώβριος -Νοέμβριος 2025

3η φάση : Σχεδιασμός Διαφοροποιημένων Ασκήσεων : Νοέμβριος 2025

4η φάση: Υλοποίηση Συνδιδασκαλίας με διαφοροποιημένες ασκήσεις : Νοέμβριος -Απρίλης

5η φάση: Αξιολόγηση - Ανατροφοδότηση : Μάιος - Ιούνιος

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία

- διαφοροποιημένη διδασκαλία με σκοπό την εξατομίκευση του περιεχομένου και των ασκήσεων προσαρμόζοντάς τα στις ιδιαίτερες ανάγκες του κάθε μαθητή
- καταγραφή πρακτικών που εφαρμόστηκαν στην τάξη βοηθώντας στην αναγνώριση και βελτίωση καλών πρακτικών
- ψηφιακές πλατφόρμες (e class) και εργαλεία (kahoot, canva)
- φύλλα παρατήρησης με σκοπό να αξιολογηθεί η συμμετοχή, η συγκέντρωση και η επίδοση των μαθητών

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης

- Αύξηση συμμετοχής μαθητών
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής
- Μετρήσιμη πρόοδος μαθητών: βελτίωση βαθμολογιών και δεξιοτήτων
- Προώθηση της αυτονομίας των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των μαθητών τυπικής ανάπτυξης
- Ενίσχυση της θετικής στάσης απέναντι στη συμπερίληψη
- Δημιουργία συνεργατικού περιβάλλοντος μάθησης όπου όλοι οι μαθητές αισθάνονται αποδεκτοί

Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης

- Χρήση φύλλων παρατήρησης για την καταγραφή της ενεργούς συμμετοχής των μαθητών με ή χωρίς εκπαιδευτικές ανάγκες
- Μετριοούνται δείκτες όπως η συμμετοχή, η αναταπόκριση στις διαφοροποιημένες ασκήσεις
- Μετριέται η πρόοδος των μαθητών με εξατομικευμένα κριτήρια αξιολόγησης

- συναντήσεις αναστοχασμού αναλύουν συνεργατικές πρακτικές όπως ο κοινός σχεδιασμός μαθήματος

Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.

Πρόκειται για ουσιαστική δράση που συντελεί στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Επίσης, η συνεργασία μεταξύ γενικής και ειδικής αγωγής μέσω της συνδιδασκαλίας αποτελεί τη βέλτιστη πρακτική για την υποστήριξη μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο πλαίσιο της γενικής τάξης. Θεωρώ ότι θα ήταν σημαντικό και χρήσιμο να συμπεριληφθεί και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών της μονάδας ή και η εφαρμογή συγκεκριμένων μοντέλων συνδιδασκαλίας, καθώς η χρήση τους μοιράζει την ...αυθεντία και την ευθύνη ισότιμα. Διαφορετικά ο/η ένας/μία διδάσκει και ο/η άλλος/η κάνει...παράλληλη στήριξη. Τέλος, κάποια από τα κριτήρια επιτυχίας π.χ. προώθηση της αυτονομίας των μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και των μαθητών/τριών τυπικής ανάπτυξης, πώς θα ελεγχθούν; Μέσα από κάποιο φύλλο παρατήρησης;

B. Υλοποίηση της Δράσης

Περιγραφή

Η δράση ξεκίνησε με τη στενή συνεργασία των εκπαιδευτικών Γενικής και Ειδικής Αγωγής. Κατά την περίοδο Σεπτεμβρίου - Οκτωβρίου πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις με σκοπό την ανίχνευση των μαθησιακών, κοινωνικών και συναισθηματικών αναγκών του τμήματος. Μέσα από τη συζήτηση, εντοπίστηκαν οι δυσκολίες που αντιμετωπίζει κάθε μαθητής με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες.

Βάσει της διάγνωσης, καθορίστηκαν από κοινού οι βραχυπρόθεσμοι και μακροπρόθεσμοι στόχοι (Οκτώβριος-Απρίλιος). Επικεντρωθήκαμε :

1. Στην ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία,
2. Στην ανάπτυξη διαφοροποιημένου υλικού που ανταποκρίνεται σε διαφορετικά επίπεδα ετοιμότητας

Οι δύο εκπαιδευτικοί λειτούργησαν ως ομάδα εναλλάσσοντας ρόλους (ο ένας διδάσκει σε όλη την τάξη ο άλλος υποστηρίζει τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Σχεδιάστηκαν και διανεμήθηκαν διαφοροποιημένες ασκήσεις και φύλλα εργασίας προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών, επιτρέποντας την εξατομικευμένη μάθηση. Παράλληλα αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία όπως είναι το kahoot και το Canva για την οπτικοποίηση της πληροφορίας ενισχύοντας τα κίνητρα των μαθητών.

Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης χρησιμοποιήθηκαν συστηματικά φύλλα παρατήρησης. Σε αυτά καταγράφονται :

1. Τα επίπεδα συγκέντρωσης και ενεργούς εμπλοκής των μαθητών
2. Η ανταπόκριση στις διαφοροποιημένες δραστηριότητες
3. Η αλληλεπίδραση των μαθητών με και χωρίς εκπαιδευτικές ανάγκες

Η δράση ολοκληρώνεται (Μάιος- Ιούνιος) με τη φάση της τελικής αξιολόγησης. Μέσα από τακτικές συναντήσεις αναστοχασμού οι εκπαιδευτικοί αναλύουν την αποτελεσματικότητα των πρακτικών που εφαρμόστηκαν, καταγράφουν τις καλές πρακτικές και εντοπίζουν σημεία προς βελτίωση για το επόμενο σχολικό έτος

Γ. Αποτίμηση της Δράσης

Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)

Αποτελέσματα της Δράσης

- Βελτίωση μαθησιακών επιδόσεων: Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες πέτυχαν υψηλότερα ποσοστά ολοκλήρωσης των εργασιών τους λόγω των διαφοροποιημένων ασκήσεων
- Παρατηρήθηκε αυξημένη αυτοπεποίθηση στους μαθητές που δυσκολεύονταν καθώς η υποστήριξη μέσα στην τάξη μείωσε το άγχος της αποτυχίας
- Μέσω των ψηφιακών εργαλείων (kahoot canva) αυξήθηκε ο χρόνος εστίασης και η εμπλοκή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων

- Υποστηρικτικό σχολικό κλίμα: Η αποδοχή της συνδιδασκαλίας από το σύλλογο διδασκόντων και τη διεύθυνση ως μια συλλογική προσπάθεια και όχι ως μια απομονωμένη πειραματική διαδικασία.
- Η αξιοποίηση ποικίλου υλικού (οπτικό, ακουστικό) που επιτρέπει σε κάθε μαθητή να συμμετέχει με το δικό του τρόπο
- Εμπιστοσύνη και χημεία μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών καθώς αναπτύχθηκε μια σχέση ισοτιμίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Η μεγαλύτερη πρόκληση ήταν η εξεύρεση κοινού χρόνου εντός του σχολικού ωραρίου ώστε ο εκπαιδευτικός γενικής και ειδικής αγωγής να συνεργαστούν για το σχεδιασμό διαφοροποιημένων ασκήσεων.
- Η προσπάθεια να εξισορροπηθεί η ανάγκη για κάλυψη της διδακτέας ύλης με την ανάγκη για εξατομικευμένη υποστήριξη, οδήγησε σε πιεσμένα χρονοδιαγράμματα.
- Η μετάβαση από το παραδοσιακό μοντέλο της μεμονωμένης διδασκαλίας στο συνεργατικό μοντέλο απαιτούσε αμοιβαίες υποχωρήσεις και προσαρμογή του προσωπικού διδακτικού στυλ του κάθε εκπαιδευτικού γεγονός που στην αρχή προκάλεσε μια φυσιολογική αμηχανία.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Δημιουργήθηκαν διαφοροποιημένα φύλλα εργασίας ,ασκήσεις κλιμακούμενης δυσκολίας με σκοπό να επιτρέψουν στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να συμμετέχουν στο ίδιο γνωστικό αντικείμενο. Οργανώθηκε ένα ψηφιακό αποθετήριο ανά μάθημα όπου αναρτήθηκε το διαφοροποιημένο υλικό προσβάσιμο σε εκπαιδευτικούς και μαθητές, χρήση του canva για οπτικοποίηση της θεωρίας και δημιουργία διαδραστικών κουιζ στο kahoot.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Στο πλαίσιο της δράσης ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής. Συζητήθηκαν στρατηγικές διαχείρισης της συμπεριφοράς, μέθοδοι οπτικοποίησης της ύλης και πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Οι διαφοροποιημένες ασκήσεις και τα σχέδια μαθήματος μπορούν να αποτελέσουν τη βάση για ένα μόνιμο αρχείο του σχολείου.

- Όλο το υλικό μπορεί να μετατραπεί σε ψηφιακή μορφή.
- Οι νέοι εκπαιδευτικοί ή οι αναπληρωτές που θα ερθουν στο μέλλον θα μπορούν να το αξιοποιήσουν και να δουλέψουν συμπεριληπτικά
- Στο πλαίσιο ενός συλλόγου διδασκόντων μπορούμε να παρουσιάσουμε μια συγκεκριμένη τεχνική που ήταν αποτελεσματική(π.χ. πώς αξιοποιήθηκε το Kahoot για να συμμετέχουν οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες)
- Δημιουργία << Δικτύου Συνδιδασκόντων>> στο σχολείο. Μπορεί να καθιερωθεί μια μηνιαία συνάντηση αναστοχασμού ώστε οι εκπαιδευτικοί να ανταλλάσσουν ιδέες και λύσεις σε κοινά προβλήματα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης

Για να υποστηριχθεί η δράση της συνδιδασκαλίας και να μην περιορισθεί σε μια απλή συνύπαρξη δύο εκπαιδευτικών στην τάξη, η επιμόρφωση πρέπει να είναι στοχευμένη και πρακτική. Προτείνεται:

- Η επιμόρφωση σε μοντέλα και τεχνικές Συνδιδασκαλίας. Είναι πολύ σημαντικό καθώς οι εκπαιδευτικοί δεν γνωρίζουν πώς να μοιράσουν τους ρόλους τους αποτελεσματικά.
- Εναλλακτικά Μοντέλα. Επιμόρφωση στη <<Διδασκαλία σε σταθμούς >>στη << Παράλληλη Διδασκαλία>> και στη << Διδασκαλία Ομάδων>>
- Στη διαχείριση ρόλων. Πώς αποφεύγεται το μοντέλο δάσκαλος και βοηθός και πώς επιτυγχάνεται η ισότιμη αλληλεπίδραση.
- Σχεδιασμός Πολυεπίπεδων Δραστηριοτήτων για να μάθουμε να δημιουργούμε μια άσκηση με τρία επίπεδα δυσκολίας αλλά τον ίδιο μαθησιακό στόχο.
- Επιμόρφωση στο Canva και την προχωρημένη χρήση του e- classγια την οργάνωση ψηφιακών φακέλων

Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος

Για την ποιοτική αναβάθμιση της δράσης το επόμενο έτος προτείνεται:

- ◦ Η δημιουργία Ψηφιακού Αποθετηρίου Διαφοροποιημένου Υλικού: Συγκέντρωση όλων των διαφοροποιημένων ασκήσεων , των Kahoot κουιζ και των παρουσιάσεων με το Canva σε ένα κοινό φακέλο ο οποίος θα είναι προσβάσιμος από όλους τους εκπαιδευτικούς
- Διδασκαλία σε σταθμούς : Οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες και κυκλικά περνούν από διαφορετικές δραστηριότητες (π.χ. ένας σταθμός με τον γενικό παιδαγωγό, ένας με τον ειδικό παιδαγωγό.)
- Παράλληλη διδασκαλία : Χωρισμός της τάξης σε δύο μικρότερες ομάδες για εντατικότερη διδασκαλία του ίδιου αντικειμένου