

## Φόρμα Αποτύπωσης Σχεδίου Δράσης

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ-ΝΙΚΟΣ ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ - 0551981

**Σχολικό Έτος:** 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2026

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ-ΝΙΚΟΣ  
ΚΑΖΑΝΤΖΑΚΗΣ - 0551981

### Στόχος Βελτίωσης:

Βασικός σκοπός της Δράσης είναι η ενίσχυση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας και η εδραίωση ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ τους, με την παροχή από το σχολείο συμβουλευτικής, εκπαιδευτικής και επιμορφωτικής υποστήριξης στους γονείς/κηδεμόνες, για τη βέλτιστη διαχείριση των μαθησιακών και ψυχο-συναισθηματικών προβλημάτων των μαθητών/-τριών, τα οποία συχνά απαιτούν ειδικές γνώσεις, εξειδικευμένα μεθοδολογικά εργαλεία και επιστημονικές προσεγγίσεις.

**Σχέδιο Δράσης:** Ένα σχολείο...για γονείς

**Αξονας:** Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Συντονιστής Δράσης:** ΜΙΧΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ

## A. Σχεδιασμός της Δράσης

### Αναγκαιότητα - Στόχοι

Η ουσιαστική συνεργασία σχολείου-οικογένειας αποτελεί διαχρονικά βασικό ζητούμενο της εκπαιδευτικής διαδικασίας, που επηρεάζει καθοριστικά τη σχολική προσαρμογή των μαθητών/-τριών και την ακαδημαϊκή τους επιτυχία. Η συνεργασία των δύο βασικών φορέων αγωγής συμβάλλει αφενός στη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών και στην ομαλή προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον, αφετέρου στην καλύτερη διαχείριση του Προγράμματος Σπουδών και στην αποτελεσματική ανταπόκριση στις απαιτήσεις του, καθώς και στην επίλυση των ποικίλων αναδυόμενων προβλημάτων της καθημερινής -και πολύ απαιτητικής πλέον- σχολικής πραγματικότητας.

Αρκετά συχνά οι γονείς και οι κηδεμόνες αναγνωρίζουν την αδυναμία τους, λόγω της έλλειψης εμπειρίας ή των απαιτούμενων γνώσεων, να διαχειριστούν τα προβλήματα των παιδιών τους, παραδέχονται τις σημαντικές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στην καθημερινή προσπάθειά τους να επικοινωνήσουν με τα παιδιά τους και αναζητούν βοήθεια από το ίδιο το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς, εκφράζοντας συχνά την ανάγκη τους για εξειδικευμένη υποστήριξη.

Ωστόσο, ακόμη και στην περίπτωση που δεν εκφράζουν ανοιχτά μια τέτοια ανάγκη, η εμπειρία των εκπαιδευτικών οδηγεί στο συμπέρασμα ότι όλο και περισσότεροι γονείς και κηδεμόνες χρειάζονται κάποια συμβουλευτική και επιμορφωτική υποστήριξη.

Κατά συνέπεια η συγκεκριμένη Δράση αποσκοπεί:

1) στη συμβουλευτική και επιμορφωτική υποστήριξη των γονέων και κηδεμόνων για τη διαχείριση ζητημάτων που αφορούν στην ακαδημαϊκή επιτυχία και στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/-τριών,

2) στην ενίσχυση και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.

### **Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης**

#### **Νοέμβριος-Δεκέμβριος:**

Καθορισμός του πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας:

- 1) Επικοινωνία της Ομάδας Δράσης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, αλλά και με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, για τον καθορισμό του πλαισίου συνεργασίας και του τρόπου διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των γονέων και κηδεμόνων.
- 2) Διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών γονέων και κηδεμόνων.
- 3) Καθορισμός των θεμάτων-θεματικών αξόνων των ενημερωτικών-επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς και κηδεμόνες.
- 4) Ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων μερών, γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών, για την επικείμενη υλοποίηση της Δράσης (σκοπός, θεματικό περιεχόμενο και τρόπος υλοποίησης).

#### **Ιανουάριος - Μάιος:**

- 1) Αναζήτηση και επιμέλεια ενημερωτικού και επιμορφωτικού υλικού (π.χ. επιστημονικά άρθρα, συνεντεύξεις και εισηγήσεις ειδικών επιστημόνων, οπτικοακουστικό υλικό, ενημερωτικές-επιμορφωτικές δράσεις, κ.ά.) σχετικά με τα θέματα κοινού ενδιαφέροντος, που αφορούν πρωτίστως στην ψυχική υγεία των εφήβων και στη σωστή διαχείριση από την οικογένεια και το σχολείο των αναγκών και των δυσκολιών τους. Ανάρτηση του εν λόγω υλικού στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- 2) Διερεύνηση του ενδιαφέροντος, αλλά και της δυνατότητας, για τη δημιουργία ενός forum, με στόχο την ανταλλαγή απόψεων σχετικά με τα θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- 3) Οργάνωση ανοιχτής εκδήλωσης (π.χ. μια ημερίδα ή ένα στρογγυλό τραπέζι, κ.ά.) για ένα θέμα (ή περισσότερα) σχετικά με την ψυχική υγεία των εφήβων, και ιδιαίτερα τα κοινωνικο-συναισθηματικά τους προβλήματα, που καλούνται να διαχειριστούν οι ίδιοι οι έφηβοι, οι γονείς και κηδεμόνες, καθώς και το σχολείο. Προβλέπεται η διοργάνωση της εκδήλωσης να γίνει από κοινού, με τη συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών/-τριών και γονέων-κηδεμόνων, με ανάληψη διακριτών ρόλων και αρμοδιοτήτων από την κάθε κοινωνική ομάδα, όπως η επιλογή των ομιλητών, ο ορισμός και η διευθέτηση του χώρου της εκδήλωσης, η διαμόρφωση του προγράμματος της εκδήλωσης, η προώθηση/διαφήμιση της εκδήλωσης σε τοπικά μέσα ενημέρωσης, η δημιουργία ανακοίνωσης ή αφίσας, κ.ά.
- 4) Υλοποίηση κύκλου 3 ενημερωτικών-επιμορφωτικών συναντήσεων με εισηγητές τους εκπαιδευτικούς της Ομάδας Δράσης.
- 5) Υλοποίηση κύκλου 2 ενημερωτικών-επιμορφωτικών συναντήσεων με εισηγητές την Ψυχολόγο και τον Κοινωνικό Λειτουργό της σχολικής μονάδας.
- 6) Υλοποίηση κύκλου 3 ενημερωτικών-επιμορφωτικών συναντήσεων-σεμιναρίων με επιμορφωτές ειδικούς επιστήμονες για ζητήματα που αφορούν στη γονεϊκή εμπλοκή και συμπεριφορά, στη σχέση των γονέων/κηδεμόνων με τα παιδιά τους, καθώς και στη σχέση τους με το σχολείο.
- 7) Ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου για τη Δράση, τις επιμέρους δραστηριότητες και την τελική αποτίμησή της.

### **Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία**

- 1) **Ανθρώπινοι πόροι/Ανθρώπινο δυναμικό:** Για την υλοποίηση της Δράσης, εκτός από τους/τις εκπαιδευτικούς της Ομάδας Δράσης, προβλέπεται και αναμένεται να εμπλακούν και άλλοι εκπαιδευτικοί της

σχολικής μονάδας, ιδιαίτερα οι εκπαιδευτικοί της Ειδικής Αγωγής, η Ψυχολόγος και ο Κοινωνικός Λειτουργός του σχολείου, ειδικοί επιστήμονες, ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικοί Σύμβουλοι, κ.ά.

2) **Υλικοί πόροι/Υλικοτεχνική υποδομή:** Προβλέπεται η αξιοποίηση πρωταρχικά της υλικοτεχνικής υποδομής και του υπάρχοντος εξοπλισμού της σχολικής μονάδας (Η/Υ, προβολέας, διαδραστικοί πίνακες, σχολική βιβλιοθήκη, εργαστήριο πληροφορικής, κ.ά.), αλλά και η χρήση του διαδικτύου και της πλατφόρμας webex, καθώς και η αξιοποίηση του Πολιτιστικού Κέντρου του Δήμου κ.ά.

3) **Οικονομικοί πόροι:** Οι οικονομικοί πόροι που θα απαιτηθούν εξαρτώνται από το είδος και το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων που θα υλοποιηθούν. Ενδεικτικά αναφέρονται οι δαπάνες για την υλοποίηση εκδηλώσεων, για φωτοτυπίες και αναλώσιμα, γραφική ύλη κ.ά.

4) **Μέσα/Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης:** Ως εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης δύνανται να χρησιμοποιηθούν: α) Ερωτηματολόγιο διερεύνησης αναγκών γονέων/κηδεμόνων, β) Πρωτόκολλο Συνέντευξης με γονείς & κηδεμόνες, γ) Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών (διαδικασιών, συναντήσεων, επιμέρους δράσεων, κ.ά.), δ) Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της Δράσης από γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς.

### **Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης**

Ως βασικά κριτήρια επιτυχίας της Δράσης θεωρούνται τα ακόλουθα:

#### **Για τον 1<sup>ο</sup> στόχο (συμβουλευτική και επιμορφωτική υποστήριξη γονέων/κηδεμόνων):**

1) Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στις ενημερωτικές/επιμορφωτικές συναντήσεις ή σε άλλες συμπληρωματικές σχολικές εκδηλώσεις. Η Δράση θα θεωρηθεί επιτυχημένη αν επιτευχθεί η συμμετοχή τουλάχιστον του 30% των γονέων/κηδεμόνων της σχολικής μονάδας.

2) Ο βαθμός ικανοποίησης των γονέων/κηδεμόνων από τις ενημερωτικές/επιμορφωτικές συναντήσεις. Ειδικότερα, κριτήριο επιτυχίας θεωρείται η αποτύπωση θετικών συναισθημάτων και μεγάλης ικανοποίησης των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών.

3) Η παραγωγή πλούσιου και ποικίλου εκπαιδευτικού-επιμορφωτικού υλικού.

#### **Για τον 2<sup>ο</sup> στόχο (ενίσχυση και ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας):**

1) Η βελτίωση του επικοινωνιακού κλίματος οικογένειας-σχολείου και ο περιορισμός των συγκρούσεων, συγκριτικά με το προηγούμενο σχολικό έτος.

2) Η αύξηση της συχνότητας επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο και τους/τις εκπαιδευτικούς, συγκριτικά με το προηγούμενο σχολικό έτος.

### **Διαδικασίες αξιολόγησης της Δράσης**

1) **Διαμορφωτική αξιολόγηση:** Για την παρακολούθηση της πορείας της Δράσης, προβλέπεται διαμορφωτική αξιολόγηση και ανατροφοδότηση με: α) τακτικές συναντήσεις και συζητήσεις των μελών της Ομάδας Δράσης, β) συζητήσεις της Ομάδας Δράσης με τον Σύλλογο των Διδασκόντων, αλλά και με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων, ώστε να εκτιμηθεί η ανάγκη τροποποίησης επιμέρους ενεργειών ή προγραμματισμού συμπληρωματικών δράσεων κ.ά., γ) παρατήρηση του βαθμού και του τρόπου ανταπόκρισης και συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων, αλλά και των εκπαιδευτικών του σχολείου στις σχετικές δράσεις, και καταγραφή παρατηρήσεων και συμπερασμάτων στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης.

Η εκτίμηση του βαθμού ικανοποίησης των συμμετεχόντων γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών και της ανάγκης υλοποίησης συμπληρωματικών δράσεων θα γίνεται με: α) σύντομα ερωτηματολόγια, β) με στοχευμένες συζητήσεις ή/και με σύντομες ημιδομημένες συνεντεύξεις, γ) με καταγραφή στο Ημερολόγιο της Ομάδας Δράσης των σημαντικότερων απόψεων.

Η Ομάδα Δράσης θα παρακολουθεί τον βαθμό συμμετοχής των ενδιαφερόμενων μερών και ικανοποίησης των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών, και, εάν απαιτείται, θα αναδιαμορφώνει το περιεχόμενο της Δράσης, θα προβαίνει στην υλοποίηση συμπληρωματικών δράσεων κ.ά.

**2) Τελική αξιολόγηση:** Στο τέλος του σχολικού έτους η διαπίστωση και αποτύπωση των αποτελεσμάτων της Δράσης δύναται να γίνει με: α) Ερωτηματολόγια στους/στις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, β) Ερωτηματολόγια στους γονείς/κηδεμόνες, γ) Πρωτόκολλα συνέντευξης στους/στις εκπαιδευτικούς του σχολείου, δ) Πρωτόκολλα συνέντευξης στους γονείς/κηδεμόνες, ε) Ανατροφοδοτική συζήτηση του Συλλόγου των Διδασκόντων, με συμμετοχή και του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, για τη Δράση και τα αποτελέσματά της, την επιθυμία για επανάληψη της Δράσης κατά το επόμενο σχολικό έτος με ανανεωμένη θεματολογία κ.ά .

#### **Ανατροφοδότηση - Προτάσεις Σ.Ε.**

Άρτιο και τεκμηριωμένο Σχέδιο Δράσης, το οποίο απαντά σε μια πραγματική και πιεστική ανάγκη της σύγχρονης σχολικής πραγματικότητας. Η δράση ξεχωρίζει για τη μεθοδολογική της συνέπεια και την εισαγωγή ποσοτικών δεικτών επιτυχίας (30% συμμετοχή), γεγονός που καθιστά την αξιολόγησή της αντικειμενική και αξιόπιστη. Προσοχή στο Forum (αν τελικά υλοποιηθεί), καθώς χρειάζεται συντονισμός ως προς τη διαχείριση της πληροφορίας.

## **B. Υλοποίηση της Δράσης**

#### **Περιγραφή**

**Την περίοδο Νοεμβρίου-Δεκεμβρίου 2025** πραγματοποιήθηκαν όλες οι προβλεπόμενες και προγραμματισμένες ενέργειες για το συγκεκριμένο χρονικό διάστημα, σύμφωνα με το αρχικό χρονοδιάγραμμα υλοποίησης της Δράσης, που προέβλεπε τον καθορισμό του πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας, την επικοινωνία της Ομάδας Δράσης με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και με τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας, τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των γονέων/κηδεμόνων, τον καθορισμό των θεματικών αξόνων των επιμορφωτικών συναντήσεων με τους γονείς/κηδεμόνες, την πλήρη ενημέρωση όλων των ενδιαφερόμενων μερών για τη Δράση (σκοπός, θεματικό περιεχόμενο και τρόπος υλοποίησης). Ορίστηκε οι συναντήσεις να πραγματοποιούνται ημέρα **Τρίτη** και ώρα **19:00-21:00**, σύμφωνα με τον ακόλουθο χρονοπρογραμματισμό και την ενδεικτική θεματολογία:

|                      |                |                                               |
|----------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| <b>1<sup>η</sup></b> | <b>27/1/26</b> | <b>Χαρακτηριστικά της εφηβείας</b>            |
| <b>2<sup>η</sup></b> | <b>24/2/26</b> | <b>Οικογένεια και γονεϊκή εμπλοκή - Όρια</b>  |
| <b>3<sup>η</sup></b> | <b>10/2/26</b> | <b>Διαχείριση συγκρούσεων</b>                 |
| <b>4<sup>η</sup></b> | <b>10/3/26</b> | <b>Ενεργητική ακρόαση</b>                     |
| <b>5<sup>η</sup></b> | <b>31/3/26</b> | <b>Θέματα ψυχικής υγείας των εφήβων</b>       |
| <b>6<sup>η</sup></b> | <b>21/4/26</b> | <b>Σύνδεση Σχολείου - Οικογένειας</b>         |
| <b>7<sup>η</sup></b> | <b>05/5/26</b> | <b>Συζήτηση - Αξιολόγηση - Ανατροφοδότηση</b> |

Ωστόσο, από τις επτά (7) προγραμματισμένες διαδικτυακές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, πραγματοποιήθηκαν τελικά μόνο οι τρεις (3) την περίοδο **Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου 2026**

, με θεματικές την **Ενεργητική Ακρόαση και τα εργαλεία της**, τη **Διαχείριση των Συγκρούσεων** και τη **Γονεϊκή Τυπολογία και Εμπλοκή**. Οι παρουσιάσεις έγιναν από την Ομάδα Δράσης και το σχετικό επιμορφωτικό υλικό αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου. Η πολύ μικρή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων (μόνο 3 άτομα!) στις εν λόγω συναντήσεις λειτούργησε ανασταλτικά για τη συνέχιση της Δράσης και την πραγματοποίηση όλων των προγραμματισμένων επιμέρους δραστηριοτήτων, όπως η δημιουργία forum, η πρόσκληση ειδικών επιστημόνων και η οργάνωση ανοιχτής εκδήλωσης (ημερίδας) σχετικά με τη σωματική και ψυχική υγεία των εφήβων. Παρά τις αρχικές προβλέψεις και τις υψηλές προσδοκίες της Ομάδας Δράσης, δεν υπήρξε ενδιαφέρον συμμετοχής από γονείς και κηδεμόνες, ούτε κινητοποίηση από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για σχετική ενημέρωση και ευαισθητοποίηση. Επίσης δεν ενεπλάκησαν άλλοι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας και σημειώθηκε απουσία ενεργού ενδιαφέροντος της ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού του σχολείου για υποστήριξη και εμπλοκή. Στη Δράση συμμετείχαν συνολικά 6 άτομα, οι 3 εκπαιδευτικοί της Ομάδας Δράσης και 3 μητέρες.

Για την υλοποίηση της Δράσης χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα webex μέσω της οποίας γίνονταν οι διαδικτυακές συναντήσεις της Ομάδας Δράσης και των γονέων/κηδεμόνων. Αξιοποιήθηκαν ως επί το πλείστον συμμετοχικές και διαδραστικές μορφές επικοινωνίας. Οι συναντήσεις περιλάμβαναν παρουσιάσεις ppt με αξιοποίηση σχετικής επιστημονικής βιβλιογραφίας, προβολές μικρών ταινιών, εισηγήσεις και συζητήσεις.

Ως εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης και των επιμέρους ενεργειών-διαδικασιών χρησιμοποιήθηκαν: α) Ερωτηματολόγιο διερεύνησης αναγκών των γονέων/κηδεμόνων, β) Ημερολόγιο καταγραφής ενεργειών (διαδικασιών, συναντήσεων, επιμέρους δράσεων, κ.ά.), γ) Ερωτηματολόγιο αξιολόγησης της Δράσης από τους γονείς/κηδεμόνες που συμμετείχαν. Επίσης λειτούργησαν ανατροφοδοτικά οι συζητήσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών της Ομάδας Δράσης και των γονέων/κηδεμόνων που ακολουθούσαν στο τέλος κάθε συνάντησης.

Μετά από κάθε συνάντηση ακολουθούσε η ενημέρωση της σχολικής ιστοσελίδας με το σχετικό επιμορφωτικό υλικό.

## **Γ. Αποτίμηση της Δράσης**

### **Αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό (εφόσον υπήρξαν)**

α) Σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό υπήρξαν σχετικές τροποποιήσεις ως προς τη θεματολογία και το περιεχόμενο των επιμορφωτικών συναντήσεων, με βάση τις επιθυμίες των τριών (3) συμμετεχουσών μητέρων, καθώς υπήρξε ιδιαίτερα δυναμική η συμμετοχή τους. β) Δεν κατέστη δυνατή η πρόσκληση και συμμετοχή ειδικών επιστημόνων, όπως είχε αρχικά σχεδιαστεί, λόγω της εξαιρετικά μικρής συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων, αλλά και της μη εμπλοκής στη Δράση της ψυχολόγου και του κοινωνικού λειτουργού του σχολείου.

### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Από την αποτίμηση της Δράσης διαπιστώθηκε ότι δεν επιτεύχθηκαν όλοι οι στόχοι που είχαν τεθεί κατά τον αρχικό σχεδιασμό.

#### **Ως προς τον 1ο στόχο:**

1) Ο βαθμός συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων στις επιμορφωτικές συναντήσεις ήταν απροσδόκητα μικρός. Συμμετείχαν μόνο 3 (!) μητέρες από τους 500 περίπου γονείς/κηδεμόνες. Συνεπώς δεν επιτεύχθηκε ο αρχικός στόχος για συμμετοχή τουλάχιστον του 30% των γονέων/κηδεμόνων της σχολικής μονάδας. 2) Ωστόσο, ο βαθμός ικανοποίησης των συμμετεχουσών μητέρων στις επιμορφωτικές συναντήσεις υπήρξε υψηλός. Η αποτύπωση θετικών συναισθημάτων στις απαντήσεις τους στα ερωτηματολόγια εκφράζει τη μέγιστη ικανοποίησή τους από τις 3 συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν. Ειδικότερα, στις αυτοαναφορές τους οι συμμετέχουσες αναφέρθηκαν στην προσωπική τους βελτίωση ως προς την αλληλεπίδραση με τα παιδιά τους. Για τον λόγο αυτό εκφράστηκε δυσαρέσκεια από την πλευρά τους για τη διακοπή της Δράσης και επιθυμία για τη συνέχισή της το επόμενο

σχολικό έτος. (3) Παρά τον περιορισμένο αριθμό των συναντήσεων παρήχθη - σχετικά και αναλογικά - πλούσιο επιμορφωτικό υλικό, που αναρτήθηκε στην σχολική ιστοσελίδα και αξιολογήθηκε από τις συμμετέχουσες ως εξαιρετικά χρήσιμο και πρακτικό.

### **Για τον 2ο στόχο:**

1) Δεν διαπιστώθηκε η προσδοκώμενη βελτίωση της επικοινωνίας οικογένειας-σχολείου, συγκριτικά με το προηγούμενο σχολικό έτος. Λόγω της μικρής συμμετοχής των γονέων/κηδεμόνων, η Δράση δεν θα μπορούσε να επηρεάσει θετικά τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας. 2) Για τον ίδιο λόγο δεν αυξήθηκε η συχνότητα επικοινωνίας των γονέων/κηδεμόνων με το σχολείο συγκριτικά με το προηγούμενο σχολικό έτος. Αντίθετα, παρατηρείται συχνότερα πλέον αποστασιοποίηση ή και επιθετικότητα των γονέων/κηδεμόνων απέναντι στο σχολείο και τους/τις εκπαιδευτικούς.

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

2 = Μερικώς

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Στην υλοποίηση της Δράσης συνέβαλαν σημαντικά:

α) Η καλή επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ των μελών της Ομάδας Δράσης που από κοινού σχεδίασαν, οργάνωσαν και πραγματοποίησαν τον πρώτο κύκλο των τριών επιμορφωτικών συναντήσεων, β) η καλή επικοινωνία ανάμεσα στις συμμετέχουσες μητέρες στη Δράση και την Ομάδα Δράσης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η υλοποίηση της Δράσης προσέκρουσε σε σοβαρές δυσκολίες που οδήγησαν σε πρόωρη διακοπή της στα τέλη Φεβρουαρίου. Ανάμεσα στις δυσκολίες συγκαταλέγονται:

α) η μη συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων λόγω των αυξημένων επαγγελματικών ή άλλων υποχρεώσεών τους, β) η γενική αδιαφορία της πλειοψηφίας των γονέων/κηδεμόνων για τέτοιου είδους δράσεις, που διαπιστώνεται ευρύτερα και στην έλλειψη ευαισθητοποίησης και συμμετοχής και στις ενημερώσεις του σχολείου, γ) η έλλειψη υποστήριξης από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, δ) η μη στήριξη από την ψυχολόγο και τον κοινωνικό λειτουργό του σχολείου, ε) οι υπερβολικά αυξημένες προσδοκίες της Ομάδας Δράσης.

### **Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε**

Σχεδιάστηκαν παρουσιάσεις ppt που αναρτήθηκαν στη σχολική ιστοσελίδα.

### **Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Δεν υλοποιήθηκαν οι προγραμματισμένες επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες στο πλαίσιο της Δράσης.

### **Προτάσεις για αξιοποίηση των πρακτικών που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης**

Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν στην ευρύτερη σχολική ζωή και στη συνεργασία σχολείου και οικογένειας. Η ομαδοσυνεργατικότητα, οι συμμετοχικές και διαδραστικές

μορφές επικοινωνίας, σε συνδυασμό με ψυχοεκπαιδευτικά εργαλεία, την ενεργητική ακρόαση, τη διαχείριση των συγκρούσεων και τη γονεϊκή εμπλοκή, θα μπορούσαν να αξιοποιηθούν ευρύτερα στην σχολική καθημερινότητα, για τη βελτίωση της μάθησης και της επικοινωνίας, καθώς και για τη διαχείριση των προβλημάτων που αναδύονται στις σχέσεις μαθητών/-τριών – εκπαιδευτικών – γονέων/κηδεμόνων.

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης**

Στο πλαίσιο της συγκεκριμένης Δράσης δεν προτείνεται κάποιου είδους επιμόρφωση, καθώς υπάρχει ήδη η επιστημονική βάση και οι εισηγητές-επιμορφωτές έχουν επιστημονικό υπόβαθρο. Για την επιτυχία της Δράσης απαραίτητη προϋπόθεση παραμένει η ευαισθητοποίηση των γονιών και αυτή θα έπρεπε να προτάσσεται τόσο από τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους τοπικούς φορείς.

#### **Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος**

Παρά την πολύ θετική αποτίμηση της Δράσης και τον υψηλό βαθμό ικανοποίησης που αποτυπώθηκε στις τρεις συναντήσεις και στα ερωτηματολόγια αξιολόγησης από τις 3 συμμετέχουσες μητέρες, η Δράση διακόπηκε στα τέλη Φεβρουαρίου, χωρίς πρόβλεψη για συνέχισή της την επόμενη σχολική χρονιά. Οι συμμετέχουσες εκδήλωσαν φανερό δυσαρέσκειο για τη διακοπή της Δράσης και υπογράμμισαν αφενός την έλλειψη ελεύθερου χρόνου της πλειοψηφίας των γονέων/κηδεμόνων, που λειτουργεί απαγορευτικά για τη συμμετοχή σε τέτοιου είδους δράσεις, αφετέρου τη γενική αδιαφορία των γονιών ως φαινόμενο της εποχής. Οι προτάσεις που διατύπωσαν για ευδεχόμενη συνέχιση της Δράσης το επόμενο σχολικό έτος μεταξύ άλλων εστίασαν σε:

1) Αλλαγή των ημερών των συναντήσεων. Προτάθηκε το απόγευμα της Δευτέρας ή της Τετάρτης λόγω της μη λειτουργίας των καταστημάτων.

2) Συνεργασία με όμορα σχολεία, προκειμένου να είναι αυξημένος ο αριθμός των συμμετεχόντων/συμμετεχουσών γονέων/κηδεμόνων. Με αυτόν τον τρόπο θα υπάρχει η δυνατότητα πραγματοποίησης ανοιχτών εκδηλώσεων με ειδικούς ομιλητές-επιστήμονες (πανεπιστημιακούς, γιατρούς, ψυχολόγους κ.ά.), οι οποίοι θα ανταποκρίνονται στην πρόσκληση με μεγαλύτερη ευκολία λόγω της αυξημένης συμμετοχής του κοινού.